

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ЯГПУ _____ В.В. Афанасьев

« ____ » _____ 2011г.

М.П.

**ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА
(английский язык)**

Разработчики программы повышения квалификации:

Коряковцева О.А., д. полит.н., доцент, декан ФПК и ППК;

Новиков М.В., д. ист. н., профессор, зав. кафедрой теории и методики профессионального образования.

**Составитель учебно-тематического плана программы повышения
квалификации -**

Красильникова Е.В., доцент кафедры лингвистики и дополнительных программ.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Категории слушателей, на обучение которых рассчитана программа повышения квалификации (далее – программа): профессорско-преподавательский состав федеральных государственных бюджетных образовательных учреждений высшего профессионального образования, находящихся в ведении Рособразования.

1.2. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний: педагогическая и культурно-просветительская деятельность.

Содержание программы готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

в области культурно-просветительской деятельности:

- формирование общей культуры.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Нормативный срок освоения программы – 72 часа.

2.2. Режим обучения: 6 часов в неделю.

2.3. Форма обучения: с частичным отрывом от работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Слушатель, освоивший программу, должен:

3.1. обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

- работать с иноязычной информацией в глобальных компьютерных сетях;
- развивать коммуникативную межкультурную компетенцию студентов;
- расширить сферу функционирования изучаемых явлений в условиях реальной коммуникации;
- расширить рамки лингвистического и гуманитарного образования;
- решать задачи, соответствующие его квалификации.

3.2. владеть:

- системой представлений о языке как целостном, исторически сложившемся системном функциональном образовании;
- системой представлений о современном строении лингвистики.

3.3. уметь:

- осуществлять различные сферы речевой коммуникации;
- творчески использовать знания иностранного языка для решения практических профессиональных задач.

3.4. знать:

- особенности межличностной и массовой коммуникации, речевого воздействия;
- понимать роль иностранного языка в обществе;
- иметь представление о связи языка, истории и культуры народа.

4. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Таблица 1.

Структура программы

№ пп	Наименование модулей	Всего, час.	В том числе:		
			Лекции	Практические занятия (семинары), лабораторные работы	Выездные занятия
1.	2.	3.	4.	5.	6.
1.	Модуль 1. «Государственная политика в сфере образования: требования к языковой компетентности преподавателя вуза»	6	4	2	-
2.	Модуль 2. «Формирование и развитие языковой компетентности преподавателя вуза» (английский язык).	66	14	52	-
Итоговая аттестация		зачет			
Итого		72 часа			

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Таблица 2.

Учебно-тематический план программы

№ пп	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час.	В том числе:		
			Лекции	Практические занятия (семинары), лабораторные работы	Выездные занятия
1.	2.	3.	4.	5.	6.
1.	Модуль 1. «Государственная политика в образовании: требования к коммуникативной культуре преподавателя высшей школы».	6	4	2	-
	Тема 1. «Интеграция России в международное образовательное пространство».	2	2	-	-
	Тема 2. «Современные требования к языковой культуре преподавателя вуза».	4	2	2	-
	Модуль 2. «Формирование и развитие языковой компетентности преподавателя вуза» Английский язык	66	12	54	-
	Тема 1. «Фонетика»	6	-	6	-
	Тема 2. «Грамматика»	14	2	12	-
	Тема 3.«Лексика»	10	2	8	-
	Тема 4. «Устная речь»	16	2	14	-
	Тема 5. «Аудирование»	4	2	2	-
	Тема 6. «Чтение»	10	2	8	
	Тема 7. «Письмо»	6	2	4	
	Итого	72	16	56	

Таблица 3.

Учебная программа по модулям

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
Модуль 1 «Государственная политика в образовании: требования к коммуникативной культуре преподавателя высшей школы»		
1.	Тема 1. «Интеграция России в международное образовательное пространство».	Документы ЮНЕСКО и Совета Европы. «Современные языки: изучение, обучение, оценка. Общеввропейская компетенция». Болонское соглашение.
2.	Тема 2. «Современные требования к языковой культуре преподавателя вуза».	Иноязычная коммуникативная компетенция, структура, содержание (лингвистическая, социокультурная, стратегическая, прагматическая, дискурсивная и др.).
3.	Практические занятия (семинары)	Отечественные и зарубежные ученые о структуре иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК) - семинар.
4.	Самостоятельная работа	Разработка профиограммы современного преподавателя вуза (место иностранного языка в ней).
5.	Используемые образовательные технологии	Коммуникативный профессионально-ориентированный характер обучения.
6.	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	1. Коммуникативность в обучении современным языкам. – Страсбург: Совет Европы Пресс, 1995. – 309 с. 2. Кузнецова С.А. Коммуникативное поведение как один из компонентов устно-речевого общения // Оптимизация обучения иностранным языкам в системе многоуровневой подготовки специалиста (неязыковые вузы). - М.:, 1999.- С.102-111. (Тр./МГЛУ; вып.431). 3. Common European Framework of Reference, 1993. 4. http://www.allbest.ru/

Модуль 2 «Языковая подготовка профессорско-преподавательского состава вуза»		
1.	Тема 1. «Фонетика»	Фонемный состав английского языка. Характеристика звуков. Различие между звуком и буквой.
2.	Тема 2. «Грамматика»	Спряжение глагола to be в настоящем времени группы Indefinite, три типа вопросов (общий, специальный, альтернативный), повелительное наклонение (утвердительная и отрицательная формы), настоящее время группы Continuous.
3.	Тема 3. «Лексика»	Лексико-семантическое детерминированное поле. Тематическая лексика.
4.	Тема 4. «Устная речь»	Словесное ударение и интонации (фразовое ударение, восходящий и нисходящий тоны, членение предложений на смысловые группы – логическое ударение).
5.	Тема 5. «Аудирование»	Восприятие текста на слух. Выделение предложений. Понимание содержания.
6.	Тема 6. «Чтение»	Правила чтения. Техника чтения.
7.	Тема 7. «Письмо»	Деловое письмо: структура, содержание. Речевые клише.
8.	Практические занятия. Темы.	<p>Тематика практических занятий конкретизируется после ознакомления с уровнем владения иностранным языком слушателей курсов.</p> <p>Тема 1. Знакомство. Разговорная практика: краткие сообщения о себе, своей стране, людях. Информационный материал: текст для чтения/ аудио текст. Лексический материал: страны, столицы, национальности.</p> <p>Тема 2. Семья. Разговорная практика: члены семьи, описание черт характера. Информационный материал: текст для чтения/ аудио текст. Лексический материал: тематическая группа слов и выражений «родственные связи, досуг».</p>

Тема 3. Работа. Профессия.

Разговорная практика: рассказ о своей работе, должности и обязанностях.

Информационный материал: текст для чтения/ аудио текст.

Лексический материал: Тематическая группа слов и выражений «профессия, должность, обязанность, распорядок дня».

Тема 4. Деловая поездка.

Разговорная практика: описание мест и городов, заказ билетов, транспорт.

Информационный материал: текст для чтения/ аудио текст.

Лексический материал: тематическая группа слов и выражений «аэропорт, вокзал, общественный транспорт, улица».

Тема 5. Гостиница.

Разговорная практика: заказ гостиницы по телефону, регистрация в гостинице.

Информационный материал: текст для чтения/ аудио текст.

Лексический материал: тематическая группа слов и выражений «гостиничные службы, услуги».

Тема 6. Ресторан.

Разговорная практика: заказ блюд, описание вкусов, советы.

Информационный материал: текст для чтения/ аудио текст.

Лексический материал: тематическая группа слов и выражений: «меню; овощи, фрукты, основные блюда, кондитерские изделия, напитки».

Тема 7. Речевой этикет.

Разговорная практика: формулы приветствия, формы общения, проявление интереса к собеседнику, выражение благодарности, извинение.

Информационный материал: текст для чтения/ аудио текст.

Лексический материал: тематические слова и

		выражения: «приветствия при встрече, знакомстве, прощании»; «формы официального/неофициального обращения»; «выражение оценки, благодарности, извинения».
9.	Самостоятельная работа	Носит индивидуальный, дифференцированный характер
10.	Используемые образовательные технологии	Коммуникативный, профессионально-ориентированный характер обучения.
11.	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бонк Н.А. и др. Учебник английского языка. В 2 ч. – М.,1997.- 640 с. 2. Голицынский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений. СПб: КАРО, 2004. 3. Doolcy Jenny. Evans Virginia. Grammarway 3. Express Publishing, 2002 4. Peter Viney, John Curtin. Survival English. Macmillan, Heinemann, 2009. 5. Vicki Hollett. Business Opportunities. Student's Book. OUP, 2007. 6. Evans Virginia. Dooley Jenny. Enterprise 3. Class cassettes. 7. Evans Virginia. Dooley Jenny. Enterprise 3. Video. 8. Peter Viney, John Curtin. Survival English. Class cassettes. 9. Vicki Hollett. Business Opportunities. Class cassettes.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ

Таблица 4.

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей

Наименование модулей	Основные показатели оценки:	Формы и методы контроля и оценки
1.	2.	3.
Модуль 1. «Государственная политика в сфере образования: требования к языковой компетентности преподавателя вуза»	Модель языковой компетентности преподавателя высшей школы	Круглый стол, презентация
Модуль 2. «Формирование и развитие языковой компетентности преподавателя вуза»	Составление диалогов; чтение неподготовленного текста; понимание прослушанного текста; поддержание разговора; ответы на вопросы; формулировка вопросов.	Дискуссия на языке, перевод научной статьи, тестирование